

Tilsynserklæring 2014-2015

Rudolf Steiner Skolen i København, skolekode 101533

Tilsynsførende: Ove Frankel, Certificeret som tilsynsførende februar 2014

Tilsynsbesøg og overværet undervisning

11. august 2014, 25. marts og 15. april 2015

7. klasse: Geografi og matematik.

6. Klasse: Historie og dansk. IT. Matematik,

5. Klasse matematik

2. klasse dansk, dramatik

1. klasse håndarbejde og regning og fortælletime

Specialundervisning

Jeg har haft flere drøftelser og samtaler med lærerne om undervisning og læringsmål.

Indledning:

Rudolf Steiner Skolen i København har 122 elever (september 2014) og elevtallet er stigende. Således er der nu 132 elever.

Skoleåret er det første, hvor skolen har kunnet praktisere 'den selvforvaltende skole' som det er beskrevet på skolens hjemmeside. Det har - ud over et noget større arbejdspress, tydeligvis betydet, at motivationen blandt lærere er høj og at der er fokus på elever med meget forskellige behov.

Skolen er inkluderende på fornem vis. Særligt i 7. klasse er der elever med særlige undervisningsbehov, som skolen tilgodeser på en konstruktiv og velplanlagt og kontrolleret måde. Det samme gælder en del børn i andre klasser.

Skolen har 'huller' i rækken af klasser: Der mangler således en 4. klasse. Den nuværende 7. klasse er skolens ældste og man regner først med at den nuværende 6. klasse kan fortsætte til og med 9. klasse.

Evaluering af elever:

Der afholdes forældre/elev konsultationer hvert år for alle elever. Lærerne holder pædagogisk konference ugentligt gennem hele skoleåret. Her belyses undervisning i de enkelte klasser og der fremlægges elevbeskrivelser, således at man kan tilpasse den pædagogiske indsats i tide.

Hver elev modtager et skriftligt vidnesbyrd for alle fag hvert andet år. Vidnesbyrdene meddeler både pensum og hvordan eleven har arbejdet med det og hvilke kompetencer eleven har opnået. Jeg har atter anbefalet at bruge en klarere og mere fælles terminologi og skolen vil fra dette skoleår implementere Blooms taxonomi i vidnesbyrdene hvor det er muligt.

Jeg opfordrer skolen til at redigere fagplanerne på hjemmesiden så de bliver mere kompetence-orienterede og tydeligere forholder sig til folkeskolens 'forenklede fælles mål'. Dette arbejde vil ske løbende.

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

Dansk:

Jeg har gennemset elevernes skriftlige arbejder i 7. klasse og overværet at eleverne i 6.

klasse havde diktat af en ret vanskelig tekst. En del af eleverne i 7. klasse bruger særlige hjælpemidler og pc, og de kunne formulere sig frit skriftligt uden graverende ortografiske fejl. Eleverne kender og anvender forskellige sproglige stilarter relevant og det er min vurdering at de har opnået de læringsmål, der er beskrevet for klassetrinet.

Jeg overværede 2. klasses opførelse af et spil om Frans af Assisi. Spillet er en del af klassens danskundervisning, hvor eleverne arbejder med fabler og legender. De opførte spillet med afvekslende talekor og med åben iscenesættelse, der ganske betog publikum, der var børnene fra børnehaven.

Regning/matematik:

Jeg overværede naturfagsundervisningen i 7. klasse (klimalære). Eleverne kunne tænke logisk og redegøre for matematiske sammenhænge imellem astronomiske og klimamæssige forhold forskellige steder på jorden.

Deres matematikundervisning understøttes af opgavehæfter for det relevante klassetrin og en gennemgang af deres skriftlige arbejder viste at de lever op til det, der står i fagplanen for det pågældende klassetrin.

I 6. klasse var det nødvendigt at indøve tabeller. Der er meget stor spredning i klassen, hvor nogle havde tydelige vanskeligheder med tabellerne, andre kunne hovedregne med ret store tal.

5. klasse kunne anvende brøkgregning og anvende for både brøker og decimalbrøker. Skolen har opmærksomhed på de mangler, der forekommer i klasserne og justerer undervisningen passende.

I 1. klasse kunne eleverne bruge de 4 regningsarter på enkle opgaver.

Jeg har derfor tillid til at eleverne opnår kompetencer, der står mål med, hvad der forventes i folkeskolen.

Engelsk:

Eleverne har haft engelsk (og tysk) siden første klasse. Eleverne (7. klasse) havde arbejdet med 'Test yourself 8: en øvebog for 8 klasse' og løst de fleste opgaver uden fejl.

Der er ingen tvivl om, at deres sproglige kompetencer er på niveau med hvad der forventes af folkeskolen.

Historie:

For 7. klasses historieforståelse gælder iflg. skolens læreplan (se hjemmesiden) at knytte forbindelser mellem geografi og (kultur)-historie. Det oplevede jeg glimrende eksempler på i undervisningen. Eleverne arbejdede med årstidernes skiften på nordlige og sydlige halvkugle og med hvordan de havde oplevet klimaets indflydelse på den kulturelle og hverdagsagtige adfærd i de lande, de havde besøgt. Det førte til flere aha-oplevelser hos eleverne: 'Jamen det svarer jo til det, vi lærte om i historie ...'

Elevernes grundlag i 6. og 7. klasse er godt og det lover godt for at deres kompetencer i faget i 9. klasse bliver helt på linie med hvad der forventes i folkeskolen, selv om skolens pensum er mere internationalt end folkeskolens.

Tilsynets vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Selv efter folkeskolereformen modtager eleverne flere undervisningstimer end elever i folkeskolen. Skolen har også et langt større spektrum af fag og da det faglige niveau i 'tilsynsfagene' står mål med, hvad der kræves af folkeskolen, står skolens samlede tilbud mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.

IT og medier.

Skolen er ved at indarbejde IT - undervisning fra 5. klasse.

Eleverne i de mindre klasser anvender ikke IT i undervisningen.

Jeg har forlangt at skolen senest den 1. oktober 2015 på hjemmesiden offentliggør en plan for IT undervisningen og hvordan IT skal integreres i undervisningen i de forskellige fag, således det sikres at eleverne opnår de IT-kompetencer, der står mål med hvad der forventes i folkeskolen når de afslutter 9. klasse.

Medier: Det er karakteristisk at skolen arbejder multimodalt i alle fag, men sådan at eleverne er aktive producenter snarere end tilskuere. Tegning, recitation, håndværk, modelfremstilling, instrumentalmusik, sang, fri skrivning mv. indgår dagligt i alle fag. (se f. eks. min omtale af 2. klasses Frans-spil)

Specialundervisning

Skolen har formået at udbygge sin specialundervisning således at specialundervisningskrævende elever altid er med i 'hovedfag' (de første to timer på skoledagen) og senere på dagen modtager individuelt tilrettelagt undervisning. Der føres journal over al undervisningen og elevernes fremskridt og eventuelle ophør med specialundervisning bliver noteret og kommunikeret til forældre, elever og myndigheder.

Selvevaluering iflg. § 1b

Skolen har lige nu ikke den krævede selvevaluering på sin hjemmeside, men det vil der blive rådet bod på i dette skoleår! Det er nemlig mere en formel end en reel mangel: Ved fagfordelings-drøftelserne og skemaplanlægningen for det kommende skoleår gennemfører skolen de facto den i §1b omtalte selvevaluering. Jeg har bedt skolen om at opsummere dette arbejde og offentliggøre det på hjemmesiden inden udgangen af dette skoleår.

Tilsynets vurdering af, om skolen overholder kravet i lovens § 1, stk. 2, 4. pkt., om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Når man træder ind i skolens gange mødes man af glade og opmærksomme elever. Klimaet i klasserne er behageligt og læringsstimulerende. Elever og forældre bliver taget alvorligt. Omgangstonen er respektfuld og anerkendende.

Den undervisning, jeg oplevede, er præget af dialog og respekt for fællesskab, både hvad angår indhold og form.

Det er min vurdering at skolen forbereder eleverne til at værdsætte frihed og til at leve i et folkestyre.

Skolens undervisningssprog er dansk

Den 15. april 2015



Ove Frankel
Tilsynsførende