



Skolens slut- og delmål samt undervisningsplaner for engelsk

1. klasse

- Igennem sang, bevægelse og recitation leges sproget ind
- Et ordforråd hentes fra de nære omgivelser. Opbygges gennem lege, bevægelser, små skuespil og improvisationer
- Eleverne opfordres til at have korte samtaler på eget initiativ

2. klasse

- Arbejdet med sang, bevægelse, recitation og drama videreføres fra 1. klasse
- Gemte samtaler øves brugen af dualismen i sproget som ja og nej, jeg og du, spørgsmål og svar
- Ordforrådet udvides med ord fra barnets daglige omgivelser, såsom skolen, hjemmet og familien

3. klasse

- Vers, sange og digte skrives i et arbejdshæfte. Alle tekster illustreres med farverige tegninger
- Arbejdet med sang, bevægelse, recitation og drama fortsættes
- Ordforrådet udvides også med mindre tekster

Ved slutningen af 3. klasse forventes eleverne

- Have beskæftiget sig mundtlig med sproget gennem sang, leg og recitation og derved at have fået opbygget et ordforråd, der gør eleven i stand til at føre en enkel samtale om kendte emner

4. klasse

- Grammatikken introduceres mere bevidst. Udsagnsordets nutidsformer, flertalsendelser mm
- Drama og recitation individualiseres mere
- Skrive små stile og fortællinger om kendte ting
- Højtlesning af kendte og forberedte tekster
- Orddiktat introduceres

5. klasse

- Grammatikken videreføres
- Ordforrådet opbygges gennem leg og læsning af lette tekster
- Diktat
- Samtalen øves fortsat

6. klasse

- Grammatikken videreføres fra 4. og 5. klasse, gerne med sammenligninger mellem forskellige sprog
- Diktater med ukendte tekster
- Recitation og skuespil bliver stadig mere individuelt
- Læsestof kan fx være Robin Hood, Kong Arthur

Ved slutningen af 6. klasse forventes eleverne

- Kunne forstå tydelig tale og samtale ud fra dagligdagsemner og om gennemgået læsestof
- Kunne gøre sig forståelig med skriftlige meddelelser o.l.
- Kende til de mest almindelige livsvilkår i de pågældende lande
- Kende til den første grundlæggende grammatik

7. klasse

- Analytisk overblik over grammatikken, så langt man er nået
- Regelmæssige og uregelmæssige verber
- Recitation af længere ballader og dramatisk arbejde med længere skuespil, rollespil og sketches
- Ordbøger introduceres i forbindelse med oversættelse af tekster
- Samtale og læsning især om landet og samfundet
- Læsestof kunne eksempelvis være Laura Ingalls fortællinger

8. klasse

- Overblik over grammatikkens hovedpunkter, verbets former og tider, direkte og indirekte tale
- Adjektivernes og adverbiernes sproglige kvaliteter øves
- Diktater, længere stile og skriftlige opgaver
- Genfortælling, samtale og læsningen øves videre
- Læsestof kan eksempelvis være 'A Christmas Carol' af Dickens, biografier om Mandela, Gandhi, USA's uafhængighedserklæring o.l.

9. klasse

- Grammatikken repeteres og kompletteres yderligere i forhold til grundlæggende regler
- Det personlige skriftlige udtryk øves gennem længere stile
- Det personlige mundtlige udtryk øves gennem fremlæggelse af noveller, tekster og samtaler om disse
- Læsning, oversættelse og fremlægning af britiske og amerikanske noveller, tidsskrifter, avisartikler og digte

Slutmål efter 9. klasse

Ved slutningen af 9. klasse skal eleverne

- Kunne forstå talt engelsk om kendte og ukendte emner fra dagligdagen
- Kunne deltage uforberedt i samtaler om dagligdagsemner og andre kendte forhold
- I et enkelt sprog kunne berette, både mundtligt og skriftligt, hvad han/hun har hørt, læst eller oplevet
- Kunne læse og tilegne sig indholdet i fortællende og beskrivende tekster samt uddrage fakta af en faglig tekst og gengive dette mundtligt på forståelig vis
- Kunne formulere sig skriftligt i enkle former i fx meddelelser og breve
- Have tilegnet sig almen viden om samfundsforhold, kulturtraditioner og livsvilkår i de engelsktalende lande
- Kunne anvende ordbog og søge viden gennem andre medier
- Kunne anvende viden om centrale grammatiske områder med hensyn til den sproglige form
- Kunne anvende retstavning og tegnsætning således, at meningen i en tekst bliver tydeliggjort